

Uittreksel: Wim Verzelen, Sociaal Werk, in- en uitzichten, Garant Antwerpen, 2005:86/87

Bij haar onderzoek naar de geschiedenis van 'les assistantes sociales' in Frankrijk (periode tot 1960) kwam Y. Kniebiehler (1980) tot de constatactie dat het allemaal vrouwen waren! Dit is dus een - van origine - vrouwelijk beroep geweest om een aantal redenen.²¹

Het werk sloot aan bij wat men toen aan vrouwen toeschreef: zorg, aandacht en bekommernis voor anderen enz.

In dit verband is het nodig om de aandacht te trekken op een concept dat in de 19 eeuw gangbaar was met het oog op de zorg voor armen nl. dat van *social motherhood* of *sociaal maternalisme*.²² Het lag in de lijn van het toen geldende vrouwbeeld om de moederlijke rol door te trekken in de zorg voor de minstbedeelden. Dat resulteerde in een soort gesublimeerd moederschap voor velen van de eerste werksters, die ongetrouwd bleven. Het gaf de kans aan meisjes uit de bourgeoisie, en hogere middenklasse om te emanciperen en volgens sommigen zelfs om het huwelijk te vermijden. Daarvoor was de achtergrond de opleiding die ze hadden gevolgd effectief te gebruiken - en die voor meisjes nog zeer exclusief was - eerder dan dat ze na een huwelijk, hun kennis ondergeschikt zouden maken aan die van hun man.

De koppeling met emancipatie gold zeker ook voor België.²³ Vóór de Eerste Wereldoorlog was bij een aantal vrouwen uit deze burgerlijke groepen al een emancipatieontwikkeling op gang gekomen. Die werd met de oorlog zelfs enigszins versterkt. In het naoorlogse Sociaal Werk zochten dit soort vrouwen een verdere maatschappelijke uitweg. Om een maatschappelijk zinvolle activiteit aan te pakken, verveling tegen te gaan en meer te kunnen zijn dan gezelschap voor hun heren. Een andere activiteit dan borduren, of muziek maken of schilderen, waartoe vrouwen uit de hogere klassen nagenoeg automatisch 'veroordeeld' waren.

Dit soort werk en dit soort onderwijs waren dus zowat het enige middel voor meisjes uit de burgerij om voor zichzelf een zinvolle en autonome levensinvulling te vinden. Dat had effect op de aard van het Sociaal Werk-onderwijs. Zo werd in Duitsland dit onderwijs aanvankelijk voor een deel aangepakt als 'algemeen vormend'. (E. Kruse, 2004:36/7)

In België was dit aanvankelijk niet anders. Zij het dat degenen die zich op de 'Sociale School' (m.n. de Katholieke Hogeschool van Heverlee en de Arbeidershogeschool van Brussel) voorbereidden om 'vrijgestelden' te worden in de sociale bewegingen -vakbonden en verenigingen - mannen waren. Het is dan ook vrij illustratief dat velen van deze eerste mannelijke studenten doorstootten tot een politiek mandaat en parlementair/minister werden.

(...) la formation d'une élite intellectuelle parmi la classe ouvrière constitue, au début des années vingt, un des objectifs importants des promoteurs des écoles sociales surtout masculines. (...) (...) les écoles sociales, tant socialistes que chrétiennes, s'adressant aux hommes s'inscrivent davantage dans la perspective d'un mouvement d'éducation ouvrière tant par leurs objectifs que par leur recrutement, les spécialisations offertes aux élèves (plus particulièrement « Questions ouvrières » et « Education populaire ») et les liens maintenus avec les organisations ouvrières. (G. Zélis, 2001:50)

Pas begin de jaren zestig kwam daar in de breedte verandering in: meer jongens stroomden de opleidingen in en dat niet enkel met het oog op werk in de arbeidersbeweging. Op de achtergrond speelde de toename van beschikbare arbeidsplaatsen en de democratisering van het onderwijs. Maar tot nu omvat het Sociaal Werk een grotere vrouwelijke populatie dan mannelijke. Nog steeds zijn er meer vrouwen in dit werk en zeker in de hulpverleningskant ervan, meer dan dit het geval is voor het sociaal-culturele werk of personeelswerk. Redenen laten zich raden. Veel hangt ontegensprekelijk samen met de traditionele genderbeeldvorming. Zo dat voor vrouwen (nog altijd?!) de zorgbehoefendheid dichterbij staat en mannen gemakkelijker de weg zoeken naar gebieden die een sterker 'maatschappelijk strijd'-karakter oproepen, of een vermoede grotere kans tot maatschappelijk succes.

²¹ Op het eerste internationale congres van sociale werkers in Parijs bepleitten de Fransen dat alleen vrouwen de Services sociales zouden... bemannen.

²² Eileen Janes Yeo, Social Motherhood and the Sexual Communion of Labour in British Social Sciences in Women's History Review, Vol. 1 nr.1, 1992 en Guy Zélis, 2001. Ditzelfde concept vinden we overal terug waar vrouwen zich als eersten op de sociaal werk-praktijk gooien (zie 'geestige Mutterlichkeit' in Duitsland, Elke Kruse, 2004:34)

²³ Denise Keymolen, Victoire Cappe, Une vie chrétienne, sociale, féministe, KADOC-studies, P.U.L., 2001

Uittreksel: Elke Kruse, Stufen der Akademisierung, VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden, 2004

p.35

3.1.1.2. Soziale Arbeit und Frauenbewegung

Die Gedanken, Mädchen und Frauen gerade auf soziale Tätigkeiten hin vorzubereiten, entsprangen dem damaligen Frauenbild, teilweise in Folge der Idee „gei-

p.36

stiger Mütterlichkeit', teilweise im Kontext der Lösung der 'Frauenfrage' und 'Frauenberufsnot'.

Das soziale Engagement der Frauen des Bürgertums hatte dementsprechend zwei Seiten: Hilfe für andere, resultierend aus einem 'preußischen Pflichtbewusstsein Angehörigen anderer sozialer Schichten gegenüber und gleichzeitig Hilfe für sich selbst durch die Schaffung einer sinnerfüllenden Aufgabe.

Die Unterstützung anderer wurde als '-Standespflicht' des Bürgertums angesehen Münsterbergs³⁶ Aufruf von 1897 spiegelt eindrücklich den doppelten Gewinn einer sozialen Hilfstätigkeit, die eine „geniale Verknüpfung der Lösung von Frauenfrage und sozialer Frage in einem Streich" (Hering/Münchmeier 2000, S. 52) darstellte:

Stellen wir doch die besitzenden und die arbeitenden Klassen einander gegenüber, was nennen Z wahr. Hier Wohlstand, dort Armut; hier Mangel an Berufstätigkeit, dort Überanstrengung im Beruf; hier eine übertriebene Beschränkung auf das Haus, dort maßlose Entfremdung vom Hause. Sollte sich uns der Gedanke auftragen, dass vielleicht ein Ausgleich darin liegen könnte, wenn man diesen Mangel und diesen Überfluß miteinander in Berührung brächte?“ (Münsterberg 1897/98, S. 420, zit.n. Hering/Münchmeier 2000, S. 52)

Zum Nichtstun verdammt, wurde von den Mädchen und Frauen des Bürgertums in der sozialen Tätigkeit eine sinnvolle Beschäftigung und ein Betätigungsfeld gesehen. Sie sollte „Sinnstiftung für all die gesellschaftlich brachliegenden weiblichen Energien der 'nutzlosen' Frauen des gehobenen Mittelstandes" (Sachße 1994 S.

113) und „Lebenszweck und Lebensinhalt" (Salomon 1913, S. 4) bieten. Alice Salomon hatte die desolante Situation selbst erlebt:

Die Mädchen blieben ... eben zu Hause und lagen brach. Man fütterte Kanarienvögel, bSoßBhmentöpfe, stickte Tablettdecken, spielte Klavier und .wartete' (...)Es war ein so unerträglicher Zustand für tätige wie nachdenkliche Naturen, daß vielen dabei langsam der Glaube an einen Sinn des Lebens verloren ging" (Salomon 1913, S. 3)

Der geschilderte Bedarf an geschulten Arbeitskräften wurde deshalb weitgehend durch die bürgerliche Frauenbewegung gedeckt, deren Ziel es war, Mädchen und

Frauen vor allem auch zu besseren Ausbildungs- und Berufschancen zu verhelfen.

So trafen sich bei der Institutionalisierung der ersten Ausbildungsstätten Qualifizierungsanforderungen und -bestrebungen für ein zunehmend differenzierteres

p.37

Berufsfeld mit frauenemanzipatorischen Forderungen nach erweiterten Berufs-möglichkeiten für Frauen (vgl. auch Hering/Münchmeier 2000, S. 48).

Auch die preußische Mädchenschulreform gab der Gründung der Sozialen Frauenschule in Berlin-Schöneberg eine Grundlage. Bildungspolitisch bedeuteten die Sozialen Frauenschulen für Mädchen und Frauen eine der wenigen Möglichkeiten einer schulischen Bildung und beruflichen Ausbildung. Zielgruppen der Sozialen Frauenschulen waren Mädchen und junge Frauen des Bürgertums. Das Bildungssystem eröffnete Mädchen zu Beginn des 20. Jahrhunderts wenig Wege zu höherer Bildung oder zu einer Berufsausbildung. Zum Universitätsstudium wurden Frauen erstmalig 1908 offiziell zugelassen. Bislang gab es als weiterbildende Schule für Mädchen lediglich das Lyzeum, das nach der 10. Klasse abschloss. 1907 wurden neue Bildungsgänge geplant: Neben einer auf die Universität vorbereitenden Oberschule für Mädchen sollte eine neue Form der Oberschule, eine Frauenschule, eingerichtet werden. Salomon legte den vorhandenen Regierungsplänen als Alternative ein Konzept für eine Soziale Frauenschule, basierend auf den Überlegungen für den Jahreskurs, vor (vgl. Salomon 1983, S. 99f). Lange-Appel weist in diesem Zusammenhang auf den unbefriedigenden Status der schließlich realisierten Sozialen Frauenschule hin. Als Schule ohne Abiturberechtigung hatte sie keinen der Oberstufenbildung von Jungen gleichwertigen Status, verknüpfte dagegen erstmalig allgemeine mit beruflicher Bildung (vgl. Lange-Appel 1993, S. 33f).

An dieser Stelle werden zwei Spannungsfelder deutlich, die die Entwicklung der Ausbildung weiter begleiten sollten: Zum einen die Institutionalisierung der Ausbildung mit der Gründung von Schulen, die über einen Sonderstatus außerhalb : des Bildungssystems verfügen (siehe auch Lange-Appel 1993, S. 34f), zum anderen die Verbindung des allgemeinbildenden Anspruchs mit einer Berufsvorbereitung, wobei der Anspruch gerade der ersten gegründeten

Schulen ein allgemeinbildender war, während gleichzeitig zwar auf ein Betätigungsfeld vorbereitet werden sollte, aber zunächst keine Qualifikation für eine bezahlte Berufstätigkeit angestrebt wurde. Mit Betonung auf den jeweils einen oder anderen Aspekt wird von den Sozialen Frauenschulen als Schulen oder als Ausbildungsstätten gesprochen. In dieser Begriffsvermischung spiegelt sich die doppelte Ausrichtung, die später in der Weimarer Republik zugunsten der Berufsausbildung entschieden wurde. Damit bedeuteten die Schulen primär einen Beitrag zu verbesserter Mädchen- und Frauenbildung auf Sekundarebene.

Mit der Gründung der ersten Ausbildungsstätten kam es zunehmend auch zu besoldeten Tätigkeiten für Frauen im sozialen Bereich. Die Forderung der Frauenbewegung, mit einer Berufsausbildung bezahlte Berufstätigkeit von Frauen als Alter-

p.38

nativen zur Heirat zu ermöglichen, war für die Gründerinnen der Sozialen Frauenschulen nicht selbstverständlich (vgl. auch Hering/Münchmeier 2000, S.49. Vor allem Alice Salomon setzte sich in den Jahren vor der Ersten Weltkrieg für eine freiwillige, unbezahlte Tätigkeit ein, weil sie die aus der Bezahlung erfolgende Abhängigkeit vermeiden wollte (vgl. Landwehr, 1981, S.34f).